

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 «Практики инклюзивного взаимодействия»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами, имеющими разные формы инвалидности;
3. Раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
4. Сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;
5. Раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;
6. расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;
7. преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

Содержание дисциплины:

Проблема инвалидности в современном социуме.

Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

Формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами,

имеющими разные формы инвалидности;

3. Раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;

4. Сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;

5. Раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;

6. расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;

7. преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах						Контроль	
	в зач.ед.	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			КСР		Консультация к промежуточной аттестации (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия			
Очная	3	108	56	52	42	16	26	10	-	

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
---	---	---------------------

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает психофизиологические особенности разных категорий лиц с инвалидностью; - ориентируется в общedefектологическом словаре, в понятийном аппарате; - знает и понимает отличия между процессами абилитации и реабилитации. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выстраивать инклюзивное взаимодействие с учетом этических норм; - соблюдать и поддерживать права лиц с инвалидностью, согласно конвенции прав инвалидов, ратифицированной РФ; - определять валидность способа взаимодействия той или иной группе лиц с инвалидностью. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками этического взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью; - выстраивать толерантное отношение к лицам с инвалидностью; - свободной коммуникации с разными категориями лиц с инвалидностью.
<p>ПК-6. Способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>ИПК-6.1. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога. ИПК-6.2. Применяет этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает этический кодекс психолога и понимает способы его применения при инклюзивном взаимодействии; - этические нормы, регламентирующие инклюзивное взаимодействие; - права лиц с инвалидностью.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>лицами с ОВЗ. ИПК-6.3. Решает этические дилеммы на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.</p>	<p>На уровне умений: -умеет применять этические принципы в работе с разными категориями лиц с инвалидностью; - решать разные этические дилеммы с учетом нормативно-правовых принципов; - устанавливать контакт с разными категориями лиц с инвалидностью с учетом этических основ.</p> <p>На уровне навыков: -владеет навыками культурного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью; -владеет культурой речи в процессе коммуникации с лицами с инвалидностью; -владеет навыками реализации различных инклюзивных практик, адресных конкретным категориям лиц с инвалидностью.</p>